

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины (модуля)

Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ

1. Цели освоения дисциплины заключаются: в формировании у обучающихся основных компетенций, обеспечивающих тьюторское сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и успешное включение их в образовательную и социальную среду; углубление теоретических знаний и приобретение практических навыков применения методов психолого-педагогической коррекции в условиях образовательного учреждения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ» (Б1.В.ДВ.01.01) относится к вариативной части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе во 2-м семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Индекс	Б1.В.ДВ.01.01
--------	---------------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ» является вариативной, знакомит студентов с основными направлениями деятельности тьютора в системе инклюзивной образовательной практики, целями, задачами и технологиями деятельности тьютора, этапами организации тьюторского сопровождения как одной из частей инклюзивного образовательно-воспитательного процесса.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Изучение дисциплины «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ» необходимо для успешного освоения следующих дисциплин профессионального цикла: «Тьюторство на разных ступенях образования», «Социально-педагогические технологии работы с различными категориями детей» и др.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-1	Способен организовывать образовательную среду для реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов,	ПК.М-1.1. Проводит анализ и оценку потенциала образовательной среды для проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	Знать: принципы проектирования и реализации образовательной среды; основы анализа потенциала образовательной среды Уметь: координировать взаимодействие субъектов

	проектов	<p>ПК.М-1.2. Координирует взаимодействие субъектов образования, а также же родителей и представителей других институтов социализации с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам</p> <p>ПК.М-1.3. Организует различные формы доступа обучающихся к ресурсам среды в соответствии с их возрастом, опытом, навыками, состоянием здоровья</p> <p>ПК.М-1.4. Проектирует открытую, вариативную образовательную среду образовательной организации для реализации обучающимися, индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов</p>	<p>образования и организовывать различные формы доступа обучающихся к ресурсам среды в соответствии с их возрастом, опытом, навыками, состоянием здоровья</p> <p>Владеть: технологиями проектирования открытую, вариативной образовательной среды образовательной организации для реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов</p>
ПК-2	Способен создавать и реализовывать организационно-методические условия реализации обучающимися, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	<p>ПК.М-2.1. Анализирует информацию о дидактических и диагностических средствах индивидуализации образовательного процесса</p> <p>ПК.М-2.2. Разрабатывает и подбирает методические средства для разработки и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов</p> <p>ПК.М-2.3. Анализирует качество и эффективность используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса</p>	<p>Знать: дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного процесса</p> <p>Уметь: разрабатывать и подбирать методические средства для разработки и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов</p> <p>Владеть: технологиями анализа качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса</p>
ПК-4	Способен	ПК.М-4.1. Применяет	Знать: принципы и

	осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся	технологии разработки и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения
		ПК.М-4.2. Организует участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке, реализации и рефлексии результатов участия в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов Уметь: организовывать участие обучающихся в разработке, реализации и рефлексии результатов участия в осуществлении индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
		ПК.М-4.3. Осуществляет подбор и адаптацию педагогических средств индивидуализации образовательного процесса	Владеть: технологиями подбора и адаптации педагогических средств индивидуализации образовательного процесса

4. Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

5. Разработчик: **Ф.А. Байбанова, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития.**